

**Рабочая программа «Школа России»**

**2 класс**

*«Математика»*

*2022-2023*

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе:

***нормативных документов***

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009/
* Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» в 2Ч. – М.: Просвещение, 2011г;
* На основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

***1. Цели и задачи изучения предмета***

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствиями с правилами порядка выполнения арифметических действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего ми различного во внешних признаках (форма, размер), а так же в числовых характеристиках (периметр, площадь). Чтобы математические знания воспринимались учащимися как личностно значимые, т.е. действительно нужные ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребенка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира.

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимости отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с помощью математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Методическое содержание позволяет развивать и организационные умения, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю (136 ч)

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**5. Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 70 |
| 3 | Умножение и деление | 18 |
| 4 | Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 21 |
| 5 | Итоговое повторение | 11 |
|  | ИТОГО | 136 |

**Календарно - тематическое планирование**

**Математика**

**2 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | | Планируемые результаты | | | Дата | | | | | | | |
| **Предметные**  **Результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** | **По план** | | | | | | **По факту** | |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация – 17 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | | Повторение и обобщение | Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Формирование внутренней позиции школьника |  | | | | | |  | |
| 2 | Числа от 1 до 20. | | Повторение и обобщение | Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Формирование внутренней позиции школьника |  | | | | | |  | |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100. | | Изучение нового материала | Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками.  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | | | | |  | |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | | Изучение нового материала | Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,  **К**: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | | | | |  | |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | | Комбиниро-ванный урок | .  Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа. | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**:. устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, окакзывать помощь партнёру. | Адекватная мотивация учебной деятельности |  | | | | | |  | |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | | Изучение нового материала | Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов  **К**: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, | Адекватная мотивация учебной деятельности |  | | | | | |  | |
| 7 | Миллиметр. | | Изучение нового материала | Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | | | | |  | |
| 8 | Миллиметр. Закрепление | | Урок-закрепление | Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах. | **Р**: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение  **П**: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы. |  | | | | | |  | |
| 9 | Число 100. Сотня. | | Комбиниро-ванный урок | Усвоят, что 1 сотня состоит из100 единиц или из 10 десятков. | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: задавать вопросы | Формирование внутренней позиции школьника |  | | | | |  | | |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины. | | Изучение нового материала | .  Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу **П**: сравнивать единицы длины с использованием таблицы.  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | | | |  | | |
| 11 | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. | | Изучение нового материала | Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | | | | |  | | |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | Комбиниро-ванный урок | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых. | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | | | | |  | | |
| 13 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | | Изучение нового материала | Усвоят, что 1рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. | **Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  | | | | |  | | |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Закрепление. | | Изучение нового материала | Усвоят, что 1рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. | **Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  | | |  | | | | |
| 15 | Странички для любознательных. | | Урок-закрепление | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | **Р**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра | Формирование внутренней позиции школьника |  | | |  | | | | |
| 16 | Что узнали. Чему научились. | | Повторение и обобщение | Научатся обобщать полученные знания. | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | | |  | | | | |
| 17 | Закрепление по теме  «Нумерация.» | | Контроль знаний, умений и навыков | Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. |  | |  | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 15 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Задачи, обратные данной. | | Изучение нового материала | Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | | | | |  |
| 19 | Сумма и разность отрезков. | | Изучение нового материала | Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | | | | |  |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | Комбинированный урок | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого. | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | Адекватная мотивация учебной деятельности |  | | | | | | |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | | Комбинированный урок | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | Адекватная мотивация учебной деятельности |  | | | |  | | | |
| 22 | Закрепление изученного. Решение задач | | Повторение и обобщение | Повторят обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | Адекватная мотивация учебной деятельности |  | | | |  | | | |
| 23 | Единицы времени. Час. Минута. | | Изучение нового материла | Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты, | **Р**: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **П**:создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | |  | | | |
| 24 | Длина ломаной. | | Изучение нового материла | Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация учебной деятельности |  | | | |  | | | |
| 25 | Длина ломаной. Закрепление | | Повторение и обобщение | Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация учебной деятельности |  | | | |  | | | |
| 26 | Порядок выполнения действий. Скобки. | | Изучение нового материла | .  Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**:поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | |  | | | |
| 27 | Числовые выражения. | | Изучение нового материала | .  Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | |  | | | |
| 28 | Сравнение числовых выражений. | | Комбиниро-ванный урок | Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | |  | | | |
| 29 | Периметр многоугольника. | | Изучение нового материала | Научатся вычислять периметр многоугольника. | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  | | | | | | |
| 30 | Свойства сложения. | | Изучение нового материала | Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.  **К**. Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |  | | | | | | |
| 31 | Свойства сложения. Закрепление. | | Урок-закрепление | Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.**осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности |  |  | | | | | | |
| 35 | Что узнали. Чему научились.  Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | | Повторение и обобщение | Научатся обобщать полученные знания. | **Р**. Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | Изучение нового материала | Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П**: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К**. ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | |  | | | | | |  | |
| 2 | Прием вычислений вида 36+2, 36+20. | . Изучение нового материала | Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.  Научатся делать устные вычисления данного вида | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  **К.** Строить логическое высказывание. | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | | |  | | | | | |  | |
| 3 | Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20. | . Изучение нового материала | Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  К. Строить логическое высказывание. | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний | | |  | | | | | |  | |
| 4 | Прием вычислений вида 26+4. | Изучение нового материала | Научатся делать устные вычисления данного вида | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.Применять правила и пользоваться инструкциями.  К. Строить логическое выказывание. | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | |  | | | | | |  | |
| 5 | Прием вычислений вида 30 – 7. | Изучение нового материала |  | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.Применять правила и пользоваться изученными правилами.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | |  | | | | |  |  | |
| 6 | Прием вычислений вида 60 - 24. | Изучение нового материала | Научатся делать устные вычисления данного вида. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.Применять правила и пользоваться изученными правилами.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | |  | | | | |  | | |
| 7 | Закрепление изученного. | Урок-закрепление | Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений. | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Бережное отношение к окружающему миру. | | |  | | | | |  | | |
| 8 | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок-закрепление | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Бережное отношение к окружающему миру. | | |  | | | | |  | | |
| 9 | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок-закрепление | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Бережное отношение к окружающему миру. | | |  | | | |  |  | | |
| 10 | Прием вычислений вида 26+7. | Изучение нового материала | Научатся делать устные вычисления данного вида. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений.Применение изученного правила.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | |  | | | |  | | | |
| 11 | Прием вычислений вида 35-7. | Изучение нового материала | Научатся делать устные вычисления данного вида. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений.Применение изученного правила.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | |  | | | |  | | | |
| 12 | Закрепление изученного материала. | Урок-закрепление | Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | | |  | | | |  | | | |
| 13 | Странички для любознательных. | Повторение и обобщение | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |  | | | |  | | | |
| 14 | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | |  | |  | | | | | |
| 15 | Что узнали. Чему научились.Работа с изученными терминами | Повторение и обобщение | Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** поиск и выделение необходимой информации.  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | | |  | |  | | | | | |
| 16 | Что узнали. Чему научились. Решение задач | Повторение и обобщение | Научатся производить устные вычисления на основе правила .Научатся обобщать полученные знания . | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности | | |  | | | |  | | | |
| 17 | Буквенные выражения. | Изучение нового материала | Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | |  | | | |  | | | |
| 18 | Буквенные выражения. Закрепление пройденного. | Урок-закрепление | Научатся решать буквенные выражения. | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | |  | | | |  | | | |
| 19 | Уравнения. | Изучение нового материала | Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.  **К:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | | |  | |  | |  | | | |
| 20 | Уравнения.  Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х, | Урок-закрепление | ,  Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  **К.** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | |  | |  | | | | | |
| 21 | Проверка сложения вычитанием. | Изучение нового материала | .  Научатся проверять сложение вычитанием. | Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия**:** | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | | |  | |  | | | | | |
| 22 | Проверка вычитания сложением и вычитанием.  . | Изучение нового материала | .  Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием. | Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | |  | |  | | | | | |
| 23 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | Урок-закрепление | Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  **К.** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | |  | |  | | | | | |
| 24 | **Контрольная работа**  «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» | Контроль знаний, умений и навыков | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | |  | | |  | | | | |
| 25 | Работа над ошибками.  Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К.** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | |  | | |  | | | | |
| 26 | Что узнали. Чему научились. Работа с изученными терминами. | Повторение и обобщение | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | |  | | |  | | | | |
| 27 | «Проверим себя и оценим свои достижения» | Повторение и обобщение | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | |  | | |  | | | | |
| 28 | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | | |  | |  | | | | | |
| 29 | Сложение вида 45+23.  Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком | Изучение нового материала | .  Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком. | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | |  | |  | | | | | |
| 30 | Вычитание вида 57-26  . . Запись столбиком. | Изучение нового материала | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком. | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | |  | |  | | | | | |
| 31 | Проверка сложения и вычитания.  Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком | Комбиниро-ванный урок | .  Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Построение рассуждения, применение информации.  **К**. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | | |  |  | | | | | | |
| 32 | Закрепление изученного.  Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком.  Проверка. | Урок-закрепление | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.**Построение рассуждения, применение информации.  **К.** Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | | |  |  | | | | | | |
| 1 | Угол. Виды углов.  Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла. | Изучение нового материала | Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | | **Р**.Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | | | | | |
| 2 | Закрепление изученного по теме «Проверка сложения и вычитания» | Комбинированный урок | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | | | | | |
| 3 | Сложения вида 37+48. | Изучение нового материала | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком. | | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | | | | | |
| 4 | Сложение вида 37+53. | Изучение нового материала | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком. | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | | | | | |
| 5 | Прямоугольник. | Изучение нового материала | Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** устанавливать причинно-следственные связи.  **К:** аргументировать свою позицию | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | | | | | | |
| 6 | Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы | Комбинированный урок | Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** устанавливать причинно-следственные связи.  **К:** аргументировать свою позицию | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | | | | | | |
| 7 | Сложение вида 87+13  . | Изучение нового материала | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком. | | **Р:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. |  | | | | | | | |
| 8  9 | Закрепление изученного по теме «Прямоугольник». Решение задач на нахождение времени.  **Контрольная работа по теме** «Письменные приемы сложения и вычитания» | Урок-закрепление  Контроль знаний, умений и навыков | Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге  Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** устанавливать причинно-следственные связи.  **К:** аргументировать свою позицию  **Р:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. |  | | | | | | | |
| 10 | Вычисления вида 40 -8, 32 +8. | Изучение нового материала | .  Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком. | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | | | | | | |
| 11 | Вычитание вида 50-24 | Изучение нового материала | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком. | | **Р.** Контролировать свою деятельность.  **П.** Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **К.** Оценивать правильность предъявленных вычислений | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | | | | | | |
| 12  13 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Урок-закрепление | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.  Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. |  | | | | | | | |
| 14 | Страничка для любознательных | Повторение и обобщение | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** аргументировать свою позицию | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | | | | | | |
| 15 | Повторение по теме «Решение примеров столбиком» | Повторение и обобщение | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** аргументировать свою позицию | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. |  | | | | | | | |
| 16 | Решение задач на нахождения расстояния. | Повторение и обобщение | Научаться применять полученные знания | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | | | | | | |
| 17 | **Контрольная работа по теме** «Письменные приемы сложения и вычитания» | Контроль знаний, умений и навыков | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** аргументировать свою позицию | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. |  | | | | | | | |
| 18 | Работа над ошибками.Вычитание вида  52 -24 | Изучение нового материала | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  52 - 24, записывая вычисления столбиком. | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | | | | | | |
| 19 | Закрепление изученного материала | Комбинированный урок | Научаться выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  **К**: аргументировать свою позицию | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. |  | | | | | | | |
| 20 | Закрепление изученного материала | Комбинированный урок | Научаться выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | | | | | | |
| 21 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Изучение нового материала | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  **К**: аргументировать свою позицию | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. |  | | | | | | | |
| 22 | Закрепление изученного материала | Повторение и обобщение | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | | | | | | | |
| 23 | Квадрат, прямой угол | Изучение нового материала | Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** аргументировать свою позицию | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | | | | | | |
| 24 | Странички для любознательных.  Высказывания, «вычислительная машина», | Повторение и обобщение | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | | | | | | | |
| 25 | Проект: «Оригами». | Урок-проект | Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами». | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** использование знаково-символических средств, следование инструкциям.  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | | | | | | | |
| 26 | Что узнали. Чему научились  Работа с изученными терминами | Повторение и обобщение | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности |  | | | | | | | |
| 27 | Что узнали. Чему научились. Работа с изученным материалом. | Повторение и обобщение | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности |  | | | | | | | |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28  29 | Конкретный смысл действия умножение. | Изучение нового материала | Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения. | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | | | | | |
| 30 | Вычисление результата умножения с помошью сложения. | Изучение нового материала | .  Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П.** применять правила и пользоваться инструкциями,  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование внутренней позиции школьника |  | | | | | | | |
| 31 | Задачи на умножения. | Изучение нового материала | Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи. | | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П.Использовать знаково-символические средства **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | | | | | |
| 32 | Периметр прямоугольника. | Изучение нового материала | .  Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами. | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.  **П.** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | | | | | | |
| 33 | Приёмы умножения  1 и 0. | Изучение нового материала | Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1х 5, 0 х 5. | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения |  | | | | | | | |
| 34  35 | Название компонентов и результата действия умножения. | Изучение нового материала | Научатся использовать математическую терминологию при чтении , записи и выполнении арифметического действия умножение. | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .  **К.** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. |  | | | | | | | |
| 36 | Задачи на умножения | Комбиниро-ванный урок | Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи. | | **Р.** вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.  **П.** использовать общие приёмы решения задач.  **К:** аргументировать свою позицию | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. |  | | | | | | | |
| 37 | Переместительное свойство умножения. | Изучение нового материала | Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.  Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях. | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства.  **К:** аргументировать свою позицию | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями |  | | | | | | | |
| 38 | Переместительное свойство умножения. | Урок-закрепление | Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях. | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. |  | | | | | | | |
| 39 | **Контрольная работа**  «Письменные приемы сложения и вычитания» | Контроль знаний, умений и навыков | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** **:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование внутренней позиции школьника |  | | | | | | | |
| 40 | Анализ контрольной работы. | Повторение и обобщение | Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | | **Р:** адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им |  | | | | | | | |
| 1 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | Комбиниро-ванный урок | Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи. | | **Р.** вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.  **П.** использовать общие приёмы решения задач.  **К:** аргументировать свою позицию | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. |  | | | | | | | |
| 2 | Обобщение знаний по теме «Умножение» | Изучение нового материала | Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.  Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях. | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства.  **К:** аргументировать свою позицию | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями |  | | | | | | | |
| 3 | Конкретный смысл действия деления. | Изучение нового материала | Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.  Читать выражения со знаком (:). | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | | | | | |
| 4 | Конкретный смысл действия деления. | Урок-закрепление | Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.  Читать и записывать выражения со знаком (:). | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  **К:** Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром. | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе |  | | | | | | | |
| 5 | Конкретный смысл действия деления .  Деление **по** несколько предметов и **на** несколько частей. | Урок-закрепление | Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков. | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |  | | | | | | | |
| 6 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | Изучение нового материала | Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей. | | **Р:** предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.  **П:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **К:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |  | | | | | | | |
| 7 | Название компонентов и результата действия деление. | Изучение нового материала | Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление. | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации .  **К :**Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |  | | | | | | | |
| 8 | Закрепление по теме «Умножение и деление» | Повторение и обобщение | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |  | | | | | | | |
| 9 | Странички для любознательных. | Повторение и обобщение | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | Формирование внутренней позиции школьника |  | | | | | | | |
| 10 | Закрепление по теме «Умножение и деление» | Повторение и обобщение | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |  | | | | | | | |
| 11 | **Контрольная работа по теме «Деление»** | Контроль знаний, умений и навыков | .  Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** ориентироваться на различные способы решения задач  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |  | | | | | | | |
| 12 | Анализ контрольной работы. | Повторение и обобщение | Научатся работать в паре в форме тестов. | | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.  **П:**использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями .  **К:** аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника. | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |  | | | | | | | |
| 13 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Изучение нового материала | Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства. | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | Ориентация на овладение новыми компетенциями |  | | | | | | | |
| 14 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Комбиниро-ванный урок | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |  | | | | | | | |
| 15 | Приём умножения и деления на число 10. | Изучения нового материала | Научатся выполнять умножение и деление с числом 10. | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | Ориентация на овладение новыми компетенциями |  | | | | | | | |
| 16 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Комбиниро-ванный урок | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**. П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  построение логической цепи рассуждений. **:** **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | | | | | |
| 17 | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | Изучение нового материала | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.  **П:** анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:( модели и схемы)  **К:** аргументировать свою позицию | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |  | | | | | | | |
| 18 | Решение задач на нахождение третьего слагаемого.  Закрепление | Урок-закрепление | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии. **К:** аргументировать свою позицию | | Формирование внутренней позиции школьника |  | | | | | | | |
| 19 | Обобщение знаний по теме «Связь между компонентами и результатом умножения». | Контроль знаний, умений и навыков | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | | | | | | | |
| 20 | Умножение числа 2 и на 2. | Изучение нового материала | Научатся составлять таблицу умножения на 2. | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | | | | | |
| 21 | Умножение числа 2 и на 2. | Урок-закрепление | Научатся применять таблицу умножения. | | **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование внутренней позиции школьника |  | | | | | | | |
| 22 | Деление на 2. | Изучение нового материала | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Деление на 2.**П:** построение логической цепи рассуждений. **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями |  | | | | | | | |
| 23 | Деление на 2. Закрепление. | Урок-закрепление | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |  | | | | | | | |
| 24 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2» | Урок-закрепление | Научатся применять таблицу умножени и деления для решения задач. | | **Р:** составление плана и последовательности действий. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им |  | | | | | | | |
| 25 | Умножение числа 3 и на 3  Таблица на 3 | Изучение нового материала | Научатся составлять таблицу умножения на3. | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | | | | | |
| 26 | Умножение числа 3 и на 3. | Урок-закрепление | Усвоят таблицу умножения на 3. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **. П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |  | | | | | | | |
| 27 | Деление на 3. | Изучение нового материала | Научатся применять таблицу умножения для деления на 3. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | | | | | | | |
| 28 | Деление на 3. Таблица на 3. | Урок-закрепление | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |  | | | | | | | |
| 29 | **Контрольная работа по теме**  **«Табличное умножение и деление»** | Контроль знаний, умений и навыков | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |  | | | | | | | |
| 30 | Анализ контрольной работы.  Повторение изученного материала | Повторение и обобщение | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** ориентироваться на различные способы решения задач  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |  | | | | | | | |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Моро М.И. и др. **Математика:**  **Программа: 1-4 классы.** | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| **Учебники**  1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**  2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.** | В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.  Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно  ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности. |
| **Рабочие тетради**  1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**  2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.** | Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.  Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников. |
| **Методические пособия для учителя**  1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 2 класс.** | В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий. |
| **Компьютерные и информационно- коммуникативные средства** | |
| **Электронные учебные пособия:**  Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс  (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. | Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль. |
| **Технические средства** | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  2. Магнитная доска.  4. Персональный компьютер | |

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться**:

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения .Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. **Выпускник получит возможность научиться**распознавать, различать и

называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. **Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться**вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).